

Nr. înreg. 1797/3.10.2022

Aprobat CA 3.10.2022

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEORGE COȘBUC - PLOIEȘTI

**PROIECT
DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

2022-2026**

Revizuit

Dezbătut în CP din 20.10.2024

Aprobat în CA din 30.10.2024

Dezbătut în CP din 20.10.2025

Aprobat în CA din 20.10.2025

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă atât asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ, cât și asupra mediului organizațional intern. Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială George Coșbuc, Ploiești, vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, care se au în vedere până în 2030.

Prin analiza SWOT s-au evaluat echilibrat și exigent resursele și mijloacele, dar și impactul pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității noastre. Actualul plan de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelată cu nevoile de educație.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele existente în acest sens.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, de amenințarea permanentă a vecinătății colegiilor, de schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; de politica managerială a școlii și a comunității locale, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și socială.

Noul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem în continuare, menținerea și atragerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care în vecinătatea școlii sunt mai multe colegii.

Între aspectele pe care ne propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază. Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin consilierea elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu menținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională,

activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, sperăm să reușim să stabilim liniile directe ale noului proiect, în mod corect. În aceste acțiuni de elaborare a noului proiect, de aliniere a direcțiilor cu nevoile concrete ale unității au fost prioritizate punctele slabe reiesite din analiza SWOT și ținând cont de oportunitățile existente, am modificat componenta strategică a proiectului, astfel încât să sporim eficiența activității desfășurate în unitate. Această modificare a fost făcută într-o manieră care să potențeze calitatea serviciilor educaționale oferite de școală, astfel încât gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecți, să crească.

Reamintim țintele strategice din PDI 2018-2022:

1. Promovarea unui management participativ, performant, transparent la toate nivelurile de organizare a activității din instituție ca garanție a creșterii calității serviciilor educaționale.
2. Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevi .
3. Adecvarea permanentă a bazei materiale la nevoile unui învățământ modern și de calitate.
4. Optimizarea permanentă a actului de predare-învățare- evaluare astfel încât aceasta să se reflecte în rezultatele elevilor.
5. Deschiderea școlii către comunitate și către mediul educațional internațional.

După analiza țăintelor din PDI 2018-2022 și a indicatorilor de realizare vor fi reluate în noul plan următoarele: adecvarea permanentă a bazei materiale la nevoile unui învățământ modern și de calitate pentru că, deși s-a îmbunătățit baza materială sportivă prin construirea sălii de sport și s-au achiziționat volume pentru biblioteca școlii, odată cu apariția pandemiei

și a școlii online, nevoile din punct de vedere tehnic ale școlii au crescut. A crescut și nevoia comunității școlare de a avea un spațiu în plus pentru desfășurarea diferitelor activități, atât indoor cât și outdoor, de asemenea este importantă și amenajarea unui spațiu potrivit pentru activitatea bibliotecii.

O altă țintă care se va regăsi în următorul Plan de dezvoltare instituțională este deschiderea școlii către comunitate și către mediul educațional internațional pentru că în cei patru ani care s-au scurs nu a existat niciun proiect. Și ținta numărul 2, dar reformulată în vederea asigurării unui program de consiliere pentru a reduce efectele negative ale pandemiei și pentru a ușura tranziția elevilor de la ciclul primar la ciclul gimnazial dar și pentru a combate amenințarea tot mai puternică a cyberbullyingului.

Acestora li se adaugă dezvoltarea structurii colectivului de cadre didactice din punct de vedere al pregătirii profesionale, pentru că au intrat în colectiv colegi debutanți.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

IV.1. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII

IV.1.1. Repere istorice:

Școala a luat ființă pe data de 1 septembrie 1888, sub titulatura, „**Școala Primară de fete nr.6**”, denumire păstrată până în anul 1926.

Pe 1 noiembrie 1926, cf. Ordinul Ministrului nr.106276/1926, școala se mută în localul Școlii primare de băieți nr.6 din Strada Alexandru Lăpușneanu, actualul local, și primește denumirea de „**Școala primară de fete numărul 12**”.

În 1954 se unește cu Școala primară de băieți numărul 12, localul fiind extins cu încă o aripă ce conține 6 săli de clasă și devine „**Școala Elementară nr. 10**”, care mai târziu primește denumirea de „**Școala cu cls. I-VIII nr. 10**”.

În decursul timpului, Școala a suportat modificări în ceea ce privește denumirea și structura. În data de 10.05.2004, în contextul personalizării instituțiilor de educație, dorind a-i defini identitatea, școala a primit numele marelui poet George Coșbuc, prin Decizia nr 50/16.01. 2004 a Inspectoratului Școlar Județean Prahova, la propunerea consiliului profesoral condus de directorul de atunci, prof. Avădanei Daniela, purtând denumirea „**Școala**

cu clasele I-VIII “George Coșbuc”. Alegerea numelui a avut legătura doar cu îndrăgita operă a poetului, potrivită pentru nivelul de vârstă al elevilor acestei școli. Prin Decizia I.S.J. nr. 1225/21.06. 2011 primește denumirea actuală “Școala Gimnazială “George Coșbuc”.

IV.1.2. Date de identificare ale școlii și prezentarea ei

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “GEORGE COȘBUC” PLOIEȘTI

Str. Alexandru Lapușneanu nr. 17

Tel./fax 0244 513891

Email-scoala10georgecosbuc@yahoo.com/scoala10georgecosbuc@gmail.com

Site: www.scoala10georgecosbuc.ro

Populația școlară a unității noastre s-a menținut relativ constantă în ultimii patru ani datorită eforturilor de promovare a serviciilor educaționale oferite, acțiune prioritară a instituției, având în vedere localizarea școlii într-un mediu concurențial (C.N. *Regina Maria*, Școala Gimnazială *Rareș Vodă*, C.N. *Carmen Sylva*, etc). Astfel, în anul școlar 2021-2022 am înregistrat o populație școlară de 563 de elevi, repartizați în 11 clase de învățământ primar și 8 clase de învățământ gimnazial.

În general, elevii noștri provin din familii cu pregătire diferită, din medii variate ca nivel cultural și profesional: intelectuali, muncitori și tehnicieni etc.

Școala funcționează într-un local propriu, format dintr-un singur corp de clădire, compus din parter și un etaj, rezultat dintr-un corp de clădire vechi (aripa A), inițial, construit în 1927, la care s-a adăugat o extindere în anul 1954 (Aripa B).

Corpul vechi de clădire (Aripa A) a fost consolidat și modernizat în cadrul proiectului “Eficientizare energetică Școala Gimnazială *George Coșbuc*”, finalizat în luna august a anului 2022.

Baza materială a școlii corespunde scopului pentru care a fost construită, asigurând condiții optime de învățare în două schimburi:

- schimbul I – învățământ primar: orele 8²⁰–11⁴⁰ / 12.40;
- schimb intermediar : 10:50- 14:50/15:50
- schimbul II – învățământ gimnazial: orele 12:00 /13:00-16.50/17.50.

Din luna ianuarie a anului 2021, unitatea dispune de o sală de sport modernă, construită conform standardelor europene, fiind prevăzută cu vestiare, săli de duș, instalații sanitare, magazie pentru păstrarea materialelor sportive.

Întreaga bază materială este îngrijită, curată, bine întreținută tehnic (atât prin grija personalului de întreținere, cât și a elevilor și cadrelor didactice), iar mobilierul este mobil și funcțional în toate sălile de clasă, cabinete și laboratoare.

Din cauza înființării în școli a clasei pregătitoare, spațiile au devenit insuficiente, existând un singur laborator de științe în care se studiază chimie, fizică și biologie. În ultimii ani, baza materială a fost vizibil îmbunătățită, prin modernizarea claselor și dotarea lor cu aparatură audio-video, asigurându-se astfel condiții optime și moderne de desfășurare a activităților educaționale.

Instituția dispune de un spațiu verde amplasat la intrare, care, pe lângă aspectul estetic oferit, reprezintă și o resursă importantă pentru desfășurarea activităților ecologice cu elevii școlii.

IV.1.3. Condiții socio- economice ale zonei

Municipiul Ploiești, reședința județului Prahova, vechi centru industrial renumit prin numărul mare de rafinării și printr-o intensă activitate petrolieră, a trecut, asemeni întregii noastre societăți postdecembriste, prin framântări, restructurări, privatizări.

Toate acestea au fost însoțite de apariția șomajului, de deplasarea accentului de pe dezvoltarea industrială pe cea comercială și a serviciilor publice.

Efectele transformărilor economice la care a fost supus orașul s-au reflectat și în plan social și implicit asupra educației.

Școala se află situată într-un cartier modest în care majoritatea populației este trecută de cincizeci de ani, cu excepția blocurilor aflate în raza de circumscripție școlară.

IV.1.4. Cultura organizațională

Climatul în care se desfășoară activitățile din instituție este unul optim, bazat pe relații de cooperare, sprijin, empatie, înțelegere, respect între toți angajații indiferent de compartimentul sau poziția ierarhică din cadrul unității.

Există deschidere, dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare în rezolvarea sarcinilor de lucru, iar dăruirea față de profesia didactică atrage multe satisfacții profesionale în zona rezultatelor obținute cu elevii noștri.

Există modalități specifice școlii de primire a cadrelor didactice noi, de sărbătorire a pensionarilor, a zilelor școlii, de evidențiere a elevilor cu rezultate deosebite, de asigurare a unui climat plăcut și de siguranță pe parcursul cursurilor.

Toate acestea construiesc o ambianță plăcută, de încredere și stimulativă ce se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

IV 2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV- informații raportate la anul școlar 2025/2026

IV.2.1 . Resurse umane

1. Elevi- 622 total din care 384 cuprinși în învățământul primar și 238 în ciclul gimnazial.

- ✓ structura etnică =100% români
- ✓ elevi CES=11 elevi,ce beneficiază de prof de sprijin

2. Personal angajat

Personal didactic = 43 astfel: 28 - gimnaziu, 15 - primar			Personal didactic auxiliar-norme				Personal nedidactic-norme		
Titulari 36	Suplinitori 7	Asociați -	Secretar 1	Contabil 0,50	Bibliotecar 0,25	Adm. de patrimoniu 1	Îngrijitori 2.5	Mecanici 1	Paznici 2

Grade didactice	Gradul I	Gradul II	Gradul definitiv	Debutanți	Necalificați	Total
Titulari	25	8	3	-	-	36
Suplinitori	-	2	2	3	-	7
Asociați	0	-	-	-	-	0
Pensionari	0	-			-	0
Total	25	10	5	3	-	43

IV.2.2. Baza materială - spațiul de învățământ

- 12 săli de clasă dotate cu mobilier adecvat, mobil și echipamente IT;
- 1 laborator științe (fizică, chimie, biologie);
- 3 cabinete: istorie / religie / matematică;
- 1 laborator de informatică (30 calculatoare conectate în rețea, imprimantă, internet, display interactiv);
- 1 spațiu arhivă / bibliotecă școlară cuprinzând cca 8560 volume;
- 1 cabinet medical școlar;
- cancelarie;
- cabinet director;
- secretariat;
- spații sanitare;
- teren de sport asfaltat pentru fotbal, teren de baschet cu instalație nocturnă;
- sala de sport data în folosință în septembrie 2021.

Dotările cu material didactic la catedre sunt bune, existând atât materiale tradiționale (planșe, mulaje, atlase, truse, etc) cât și moderne, cu aparatură și softuri educaționale. Tablele școlare sunt moderne, se folosesc markere pentru a evita întreținerea unui mediu alergogen pentru personal și elevi și sunt dublate de display-uri interactive.

Școala deține autorizații de funcționare sanitară, SSM.

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1. Mediul de proveniență a elevilor

Analiza privește anul școlar anterior, 2024-2025, în proporție de 85 % dintre elevii elevii școlii noastre provin din familii cu nivel de școlarizare superior/mediu, 14 % din medii familiale cu studii generale (8 sau 10 clase) și aproximativ 1% din medii sărace și fără studii generale (8 clase). În ce privește domiciliul, acestora majoritatea au reședința în cartierul Sud și zona sud-est a orașului Ploiești și în comunele limitrofe orașului Ploiești (Bărcănești, Râfov, Brazi, Berceni etc.).

Ca structură, 100% sunt declarați de naționalitate română.

Elevi **CES=11**

IV.3.2. Calitatea personalului didactic –personal 100% calificat

➤ statut, grade didactice:

Grade didactice	Gradul I	Gradul II	Gradul definitiv	Debutanti	Necalificati	Total
Titulari	25	8	3	-	-	36
Suplinitori	-	2	2	3	-	7
Asociati	-	-	-		-	-
Pensionari	-	-			-	-
Total	25	10	5	3	-	43

- Tipuri de perfecționări urmate de cadrele didactice ale unității:
- stagii de formare
- grade didactice
- completări studii
- cercuri pedagogice, acțiuni CCD, ISJ
- cursuri postuniversitare-masterat
- 65% dintre cadrele didactice ale școlii au fost cuprinse în diferite forme de dezvoltare profesională.

La inspecțiile realizate de către reprezentanții ISJ Prahova, toate cadrele didactice inspectate au fost notate cu 10.

IV.3.3. Indicatori de calitate a performanței școlare (anul de referință 2024-2025)

✓ rata abandonului școlar

2024-2025	
PRIMAR elevi/nr în abandon	GIMNAZIU elevi/nr în abandon
0	0

✓ *rata de promovabilitate la nivelul scolii pe ultimii ani școlari*

2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
prim	gimn.	prim.	gimn.	primar	gimn	primar	gimn	primar	gimn	primar	gimn
98,69%	97,02%	98,79%	96,01%	99,38%	98,60%	100%	99,53%	100%	100%	100%	99,57%

- ✓ elevi cu rezultate în învățământul de performanță la diferite discipline din învățământul gimnazial si primar – fiind an școlar postpandemic, numărul participărilor s-a redus, centrul de interes fiind de natură remedială, atât la nivel cognitiv, cât și socio-emoțional

An școlar	Nr. de premii acumulate în concursuri/olimpiade la nivel județean/ național	
	primar	gimnaziu
2020-2021	41	139
2021-2022	30	19
2022-2023	406	333
2023-2024	565	477
2024 – 2025	743	497
2025 - 2026	1314	503

- ✓ Procent de promovabilitate la Evaluarea Națională clasa VIII - lb. română, matematică

An școlar	LIMBA ROMÂNĂ	MATEMATICĂ
2020-2021	100%	82%
2021-2022	100%	100%
2022-2023	96.56 %	97.90%
2023-2024	95%	86%
2024 - 2025	100%	98%
2025 - 2026	98.11%	92.46%

- ✓ Frecvența abaterilor disciplinare sancționate cu note scăzute la purtare-număr și procente

An școlar	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi sancționați	Procent la nivel de școală
2017-2018	513	20	4,43 %
2018-2019	518	15	2,90%
2019-2020	543	11	2,02%
2020-2021	542	0	0
2021-2022	541	11	2,033%
2022-2023	541	5	0.924%
2023-2024	557	7	1.257%
2024 - 2025	575	6	1.043%
2025 - 2026	622	5	0.804%

- ✓ Frecvența la cursuri apreciată prin indicatorul nr. de absențe mediu /elev/an

2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Primar = 4,20 abs/elev Gimnaziu =11,49 abs/elev	Primar =8,41 abs/elev Gimnaziu=2 6,96 abs/elev	Primar = 3.509 abs/elev Gimnaziu= 10.08 abs/elev	Primar=1.53 abs/elev Gimnaziu =6.64 abs/elev	Primar =1.34 abs/elev Gimnaziu = 3.12 abs/elev	Primar =1.33 abs/elev Gimnaziu = 5.11 abs/elev

IV.4. COLABORAREA CU COMUNITATEA LOCALĂ

În domeniul educațional CJRAE, Biserica, Poliția Municipiului Ploiești, Poliția Locală, Consiliul Local, Primăria Ploiești, Teatrul *Toma Caragiu*, Filarmonica Ploiești, muzeele orașului, *Palatul Copiilor* – reprezintă instituții ale comunității locale prezente în activitatea curentă a școlii noastre. Colaborarea cu comunitatea locală este atent monitorizată de către coordonatorul de programe și proiecte educative și sunt prevăzute acțiuni multiple, diverse, concrete, vizând:

- prezenta periodica sau, ori de cate ori este necesara, a reprezentantilor Politiei de Proximitate, pentru discutii cu elevii aflati in grupul de risc;
- prezenta reprezentantilor Politiei Locale la sedintele cu parintii ;
- intalniri cu reprezentantii din diferite domenii de activitate pentru orientare scolara si profesionala;
- asumarea raspunderii elevilor/ familiei/ scolii pentru educatie;
- promovarea initiativelor vizand imbunatatirea conditiilor de studiu, prevenirea accidentelor, respectarea normelor PM, PSI, protecție civilă;
- antrenarea elevilor in activități extrașcolare vizând întreținerea spațiilor verzi din școală, grădiniță și din oraș și igienizarea habitatului;
- educatia pentru sanatate sustinuta si prin intalniri cu reprezentanți din diverse institutii: Fundația antidrog, cabinet stomatologic, CJRAE etc.
- educatia moral-religioasa prin realizarea de actiuni comune cu implicarea reprezentanților Bisericii si a Fundatiei Fapta Crestina.
- vizite la teatru, filarmonică, muzee.

In domeniul administrativ a existat si exista o stransa colaborare cu Autoritatea Administratiei Publice Locale, Comitetele de Parinti si diverse firme furnizoare de servicii sau utilitati necesare pentru buna functionare a localului.

IV.5. STILUL DE CONDUCERE SI CLIMATUL DE MUNCA

Stilul de conducere al echipei manageriale se bazeaza pe cooperare, munca in echipa, respect reciproc, atasament fata de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinta de afirmare.

In institutie, forma de management prezenta este managementul participativ.

Ca urmare a acestui stil managerial dar si a profesionalismului, seriozitatii cadrelor didactice si personalului scolii , climatul de munca poate fi caracterizat ca fiind deschis, dinamic si stimulat, reflectandu-se pozitiv in calitatea actului educational.

IV.6. ANALIZA PESTEL

De vreme ce scoala este un sistem deschis, mediul extern al scolii se raporteaza la factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<i>Actualul context politic al educatiei urmareste formarea unei resurse umane competitive in conformitate cu nevoile de educatie pentru realizarea unei societati durabile.</i> <i>Prioritatile si strategia elaborata de MEC urmaresc reconstructia, eficientizarea, recredibilizarea invatamantului preuniversitar iar noul cadru legislativ are menirea sa asigure modernizarea, stabilitatea si coerenta sistemului de invatamant.</i> <i>Oferta politica in domeniul educatiei vizeaza obiective prioritare precum:</i> <i>-imbunatatirea calitatii si eficientei procesului de educatie, facilitarea accesului la educatie tuturor elevilor, implementarea unui curriculum centrat pe competente, reforma structurala in domeniul resursei umane implicate in educatie, compatibilizarea ciclurilor de invatamant cu cerintele unei educatii moderne si cu Cadrul European, accelerarea descentralizarii in contextul asigurarii calitatii etc.</i> <i>Contextul politic intern national si local din domeniul educatiei este deci, favorabil dezvoltarii scolii, iar obiectivele propuse de scoala, aliniate politicilor amintite, au ca scop principal :</i> <i>-asigurarea accesului la educatie al elevilor intr-un mediu scolar deschis, democratic, tolerant indiferent de etnie, religie, stare sociala si formarea lor in spiritul valorilor universale: adevar, dreptate, libertate, cooperare.</i> <i>-adoptarea unei politici proprii la nivel curricular, la nivelul resurselor dar si in ce priveste dezvoltarea relatiilor cu comunitatea.</i>
ECONOMIC	<i>In contextul eforturilor de revigorare economica europeana reglementate de Comisia Europeana prin strategia "Europa 2020", care in domeniul educatiei are ca tinte: reducerea abandonului scolar sub nivelul de 10% si cresterea nr. de absolventi cu studii superioare la 40%, economia locala este un factor important care</i>

	poate sprijini realizarea acestor obiective prin diferite programe sociale care sa ajute frecventarea scolii de catre elevii ce provin din medii sarace si deasemenea accesul elevilor nevoiasi dar performanti in forme de invatamant superior. Politica de marire a salariilor angajatilor din domeniul educatiei este un factor motivational important pentru o stabilitate a cadrelor didactice. Economia zonei: dezvoltata, in proces de revigorare. Rata de familii nevoiase din care provin elevii 20 %. Activitatile prioritare din partea scolii vizeza gestionarea eficienta a fondurilor si atragerea de resurse extrabugetare pentru realizarea obiectivelor propuse atat in plan educational cat si al dezvoltarii resurselor.
SOCIAL	Tendinta familiilor de a asigura copiilor cultura generala predomina din punct de vedere social. Populatia scolara provine dintr-un mediu social care apreciaza educatia de tip traditional fapt care faciliteaza procesul de comunicare cu familiile elevilor. Majoritatea elevilor provin din familii organizate cu nivel de educatie superior si mediu, familii care ofera sprijinul necesar educatiei copilului. Potentialul intelectual si cognitiv al celor mai multi dintre elevi este bun si foarte bun, iar motivatia invatarii se regaseste la majoritatea elevilor. Problemele sociale care prezinta un pericol pentru elevi in general sunt abordate si la nivelul scolii noastre prin programe sustinute de combatere a violentei, consumului de substante toxice, pericolele internetului, programe care si-au dovedit eficienta in timp.
TEHNOLOGIC	Societatea actuala este una a cunoasterii, a globalizarii informatiilor si a generalizarii tehnologiilor avansate fapt ce impune atat pregatirea elevilor in sensul dobandirii de competente IT, dar si

	<i>dezvoltarea resursei umane a scolii pentru a putea oferi conditii de educatie bazate si pe tehnologii moderne.</i> <i>Sprijinul Ministerului Educatiei acordat unitatilor scolare prin intermediul unor programe de dotare cu retele de calculatoare, softuri educationale si internet reprezinta o oportunitate pentru crearea conditiilor in acest sens.</i> <i>Programele de formare in utilizarea TIC si a softului educational au reprezentat un ajutor esential in dezvoltarea competentelor digitale in randul cadrelor didactice care si-au imbunatatit vizibil prestatia didactica folosind in predare acesta tehnologie.</i> <i>Evolutia softurilor si calitatea lor ii motiveaza pe dascali sa folosesca frecvent si cu succes acest mijloc de invatare.</i> Logistica scolii este la un nivel bun putând susține atât activitățile didactice, cât și pe cele de secretariat și contabilitate
ECOLOGIC	<i>Orasul Ploiesti este un oras cu grad ridicat de poluare asa incat, programele educative ale scolii au in vedere educarea elevilor in vederea pastrarii sanatatii personale cat a mediului inconjurator.</i> <i>Activitatile ce vizeaza acest tip de educatie sunt organizate fie in domeniul curricular in cadrul optionalul "Educatie pentru sanatate", fie in domeniul extracurricular prin abordarea de teme diferite in cadrul orelor de munca educativa, sau in cadrul parteneriatelor/proiectelor initiate in acest sens de catre institutia noastra.</i> <i>Parcul scolar este deasemenea locul unde elevii nostri isi pot forma competente practice din domeniul ecologiei.</i>

LEGISLATIV	<i>Cadrul legislativ in domeniul educatiei este jalonat in primul rand de urmatoarele acte normative:</i> <i>Legea Ivtamantului Preuniversitar nr. 198/2023</i> <i>O.U.G. NR. 75/2005 privind asigurarea calitatii in educatie, aprobata cu modificari prin Legea nr. 87/2006.</i> <i>ROFUIP aprobat prin OM 5726/2024</i> <i>OMEN nr. 5707/2024</i> <i>Alte acte normative in vigoare.</i>
-------------------	---

V. ANALIZA SWOT

Pentru a ne putea concentra asupra aspectelor relevante interne și externe în scopul determinării strategiei care să asigure cea mai bună aliniere între mediul extern și mediul intern, strategie care să influențeze impactul acestor forțe în avantajul organizației școlare, am realizat analiza SWOT(PT/PS/O/A) pe următoarele domenii funcționale:

1. **curriculum**
2. **resursele umane**
3. **resursele materiale și financiare**
4. **relația cu comunitatea**

V 1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ existența, cunoașterea și aplicarea corectă pentru fiecare nivel de școlarizare a întregului material curricular: planuri-cadru de învățământ și programe școlare ✓ existența și utilizarea în procesul didactic a unui material curricular variat (manuale, auxiliare școlare, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale)	✓ oferta curriculară adaptată parțial nevoilor și intereselor beneficiarilor ✓ studierea curriculumul pentru înalte performanțe de către un număr redus de discipline, atât pentru olimpiade, cât și în cadrul centrului de excelență ✓ lipsa spațiilor necesare pentru realizarea de activități extrașcolare cu elevii, precum cluburile cu diferite tematici

✓ oferta de CDS este în concordanță cu resursele materiale si umane disponibile ✓ existența planurilor de învățare suplimentară remedială, pregătire pentru performanță (concursuri, olimpiade), pregătire examene naționale ✓ existența schemelor orare diferențiate pe același nivel de învățământ ✓ întocmirea și aplicarea unui program specific, atractiv pentru săptămânile "Școala Alfel" și "Săptămâna verde" ✓ existența programelor adaptate pentru elevii cu CES (planuri de intervenție personalizată)	✓ spațiile pentru laboratoarele școlare sunt insuficiente ca număr și insuficient amenajate conform specificului disciplinelor ✓ lipsa unui cabinet de consiliere amenajat în incinta unității ✓ lipsa unor proiecte – concurs de nivel județean, interjudețean, național organizate de școală conform unui regulament propriu aprobat de ISJ
OPORTUNITĂȚI ✓ oferta generoasă de auxiliare și de aplicații / softuri didactice ✓ interesul manifestat pentru parteneriate de către instituții furnizoare de educație ✓ receptivitatea și implicarea părinților în realizarea ofertei educaționale curriculare ✓ deschiderea părinților pentru susținerea programelor de pregătire suplimentară	AMENINȚĂRI ✓ planul de învățământ și programele prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic, în defavoarea celui formativ, practic- aplicativ ✓ oferta concurentă a școlilor din jur, care dau elevilor de gimnaziu posibilitatea înscrierii la clase cu specific de limbi străine sau matematică intensiv. ✓ resurse financiare insuficiente în rândul unui număr de părinți, necesare pentru alinierea nevoilor de auxiliare cu cerințele programelor

V 2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI <i>a. cadre didactice/auxiliare</i>	PUNCTE SLABE <i>a. cadre didactice/auxiliare</i>
--	---

✓ personal didactic calificat in proportie de 100% ✓ nivelul ridicat de perfecționare al personalului didactic, reflectat printr-un procent de 76.74 % de cadre didactice cu gradele didactice I și II ✓ existența unui cadru didactic specializat pentru educarea elevilor cu CES ✓ implicarea responsabilă, competență a membrilor CA în conducerea unității școlare ✓ preocuparea pentru evoluție în carieră, confirmată prin numărul mare de cadre didactice înscrise la diferite cursuri de formare profesională ✓ delimitarea responsabilităților cadrelor didactice, constituite în comisii pe diverse probleme ✓ prezența asistenței medicale permanente pentru elevi ✓ relațiile interpersonale existente (profesor –elev, conducere –subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează crearea unui climat educațional optim, deschis, stimulativ, transparent ✓ existența profesorilor metodiști, autori de auxiliare didactice	✓ existența unui procent de 39,53 % de cadre didactice cu normă parțială în unitate ✓ existența unui procent de 6.97 % de cadre didactice debutante și 11.62% cadre didactice cu gradul definitiv ✓ lipsa unui consilier școlar permanent, în unitatea școlară ✓ implicarea unui număr mic de cadre didactice în elaborarea de proiecte naționale și internaționale, în vederea intensificării schimbului de experiență cu alte instituții furnizoare de educație
OPORTUNITĂȚI ✓ varietatea cursurilor de formare și de perfecționare organizate de CCD, UPG și de alți furnizori	AMENINȚĂRI ✓ politici de norme și salariale care conduc la neadecvarea personalului nedidactic la nevoile reale ale școlii

✓ existența unui calendar bogat de concursuri și competiții școlare ✓ organizarea activităților în cadrul cercurilor pedagogice și al comisiilor metodice ✓ creșterea autonomiei școlii în selecția resurselor umane ✓ facilități acordate de stat pentru copiii din familii sărace (burse și ajutoare acordate pe diverse categorii, în condițiile legii) ✓ asigurarea serviciilor de consiliere și de logopedie în colaborare cu alte unități școlare și CJRAE ✓ încheierea unor parteneriate importante pentru colaborarea cadrelor didactice cu specialiști din diverse domenii educaționale	✓ abandon profesional cauzat de politică salarială neatractivă ✓ nivelul scăzut de interes al unor elevi/părinți față de școală ✓ lipsa de continuitate la anumite catedre (ed. fizică, etc) ✓ supraîncărcarea cu documente scrise poate afecta eficiența repartizării timpului cadrelor didactice ✓ tendința de concentrare a atenției mass-mediei pe aspectele negative din școli ✓ tendința crescută în rândul elevilor de a urma modele sociale de o valoare incertă, popularizate pe rețelele sociale din ce în ce mai des utilizate de aceștia ✓ schimbarea modalității de promovare într-o formă de învățământ superioară ciclului gimnazial creează o atmosferă de incertitudine și derută în rândul beneficiarilor direcți și indirecti ai educației
---	---

V 3. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

PUNCTE TARI ✓ resursele financiare necesare funcționării suficient asigurate de numărul de elevi școlarizați, în baza costului standard/elev ✓ existența autorizațiilor de funcționare ✓ starea foarte bună a spațiilor școlare, încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, mobilier adecvat vârstei elevilor, săli dotate cu table și echipamente moderne în domeniul TIC	PUNCTE SLABE ✓ spații insuficiente pentru laboratoare, sală de lectură, CDI, anexe pentru materiale didactice ✓ inexistența unui cabinet de consiliere psihopedagogică în instituție ✓ fonduri bănești insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru proiectele de modernizare și dotare
--	--

✓ existența sistemului de supraveghere video/audio intern și a camerelor de supraveghere exterioară ✓ existența unui sistem radio intern ✓ dotare bună cu materiale didactice la catedre și a sălii de sport ✓ asigurarea serviciilor medicale pentru elevi prin cabinetul medical ✓ arhiva selectată și înregistrată conform actelor normative în vigoare ✓ baza sportivă refacută ✓ existența unui teren de baschet cu nocturnă ✓ existența canalelor de comunicare/ promovare electronice: site, pagina de facebook a școlii, internet de mare viteză în fiecare clasă, accesibil în cadrul activităților didactice ✓ existența unei biblioteci în cadrul școlii	✓ dotarea insuficientă a spațiilor destinate laboratoarelor existente în unitate ✓ spațiu redus de arhivare a documentelor ✓ lipsa inițiativei de atragere a sponsorilor pentru susținerea activităților și proiectelor
OPORTUNITĂȚI ✓ existența programelor de ajutor financiar a elevilor cu venituri modeste (burse, tichete sociale, indemnizație financiară pentru elevii cu CES) ✓ încheierea de parteneriate cu anumite institutii, pentru stimularea elevilor ✓ implicarea părinților în întreținerea și îmbogățirea patrimoniului ✓ posibilitatea organizării unor activități extrașcolare în comunitate, în cadrul cluburilor, teatrelor, muzeelor etc	AMENINȚĂRI ✓ fonduri insuficiente pentru dotarea școlii ✓ uzura morală a echipamentelor existente cauzată de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ✓ scăderea nivelului de trai în rândul familiilor elevilor, ca efect post pandemic ✓ instabilitatea la nivel social și economic (inclusiv la nivelul instituțiilor potențial partenere) ✓ existența unui deficit de personal nedidactic pentru întreținerea bazei

✓ sprijin oferit de Consiliul reprezentativ al părinților în realizarea proiectelor de modernizare și asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi ✓ existența Asociației Școlii Gimnaziale George Coșbuc, care poate asigura venituri suplimentare rezultate din sponsorizări și din contribuția de 3,5 % din impozitul pe venit anual al persoanelor fizice și juridice	materiale, ca și a serviciilor de întreținere pentru zona informatizată ✓ existența unui număr de familii cu venituri scăzute (11 elevi primesc burse sociale și 15 tichete sociale)
--	---

V 4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI ✓ număr mare de parteneriate încheiate cu diferite instituții, ai căror reprezentanți oferă un ajutor important în domeniul educației elevilor, pe diferite zone de interes ✓ foarte buna colaborare cu Comitetul consultativ al părinților și cu asociația de părinți ✓ buna colaborare cu Primăria Ploiești și cu Consiliul Local ✓ existența în Consiliul de Administrație a reprezentanților comunității locale și a părinților ✓ existența unui contract educațional încheiat între școală și părinți ✓ buna colaborare cu reprezentanți din presa scrisă, pentru promovarea imaginii școlii	PUNCTE SLABE ✓ slaba implicare a cadrelor didactice în identificarea de parteneri cu care să desfășoare activități de voluntariat ✓ număr redus de părinți implicați activ în viața școlii
OPORTUNITĂȚI ✓ existența unei oferte generoase și atractive din partea unui număr mare de instituții furnizoare de servicii educaționale și reprezentanți ai	AMENINȚĂRI ✓ nivelul redus de educație al unor părinți și timpul limitat dedicat sprijinirii efective a copiilor

comunității locale pentru încheierea de parteneriate pe diferite zone de interes educațional ✓ disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, instituții culturale) ✓ existența unor programe social-umanitare de voluntariat, în care elevii pot fi antrenați ✓ disponibilitatea unor părinți de a se implica în activități de voluntariat la nivelul școlii ✓ existența unei oferte pentru diverse proiecte inițiate de Primărie, ONG-uri etc ✓ existența unei legislații care reglementează parteneriatele public-private	✓ instabilitatea la nivel social si economic a instituțiilor ce pot fi un viitor partener ✓ agravarea problemelor economico-financiare în comunitate ✓ creșterea influenței negative a rețelelor sociale utilizate în exces de elevi (modele sociale neadecvate, pericol de atragere a copiilor în acțiuni de indisciplină/ delincvență/ abandon) ✓ apariția fenomenului de migrație a familiilor ucrainiene și dificultatea integrării elevilor proveniți din rândul acestora
--	---

VI. COMPONENTA STRATEGICA

MISIUNEA:

Școala Gimnazială „George Coșbuc”, Ploiești își propune să realizeze o educație centrată pe elev, bazată pe încredere, comunicare și cooperare.

Suntem preocupați de formarea elevilor, de cultivarea unor valori și atitudini solide, încurajând spiritul de colaborare și muncă în echipă, pentru a crea un mediu favorabil procesului educațional. Dorim să le asigurăm șanse egale în educație, într-un mediu prietenos și stimulat, în vederea valorificării potențialului lor educațional și personal, pentru includerea într-o formă superioară de școlarizare și a pregătirii pentru viață.

Construind o cultură organizațională puternică, suntem preocupați de formarea și atragerea de cadre didactice dedicate carierei și preocupate de învățarea continuă. Suntem deschiși dialogului și îmbrățișăm valorile democratice și umaniste.

VIZIUNEA:

- Școala noastră își propune să fie un furnizor de servicii educaționale de calitate, în vederea dezvoltării competențelor cheie recunoscute la nivel european și a unui sistem de valori civice, morale, culturale.
- Ne dorim să păstrăm tradiția instituției, să răspundem nevoilor comunității, dar și cerințelor individuale și de grup, să construim parteneriate cu comunitatea locală și cu alte instituții din țară și din Uniunea Europeană pentru dezvoltarea dimensiunii europene a învățământului românesc.

DEVIZA: O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!

VII. ȚINTELE STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE SPECIFICE
1. Adecvarea bazei materiale la nevoile unui învățământ modern și de calitate prin achiziționarea în următorii 4 ani a echipamentelor digitale necesare cabinetului de informatică	O1 Accesarea unor proiecte și parteneriate care oferă fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale școlare
	O2 Atragerea de resurse bugetare prin strânsa colaborare cu autoritățile locale și entități private
2. Reducerea cu minim 30% a procentului de elevi corigenți la finalul clasei a VIII-a, în vederea încadrării acestora într-o formă superioară de școlarizare	O1 Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru îmbunătățirea procentului de promovabilitate/ rezultatelor de la examenele naționale
	O2 Consilierea diriginților în vederea îmbunătățirii comunicării cu familiile elevilor aflați în situație de corigență pentru realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor
	O3 Consilierea de grup și individuală a elevilor claselor a VIII-a
3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin accesarea a minim un proiect european de referință, în fiecare an școlar	O1 Formarea continuă a personalului didactic pentru scrierea de proiecte de tip Erasmus, eTwinning
	O2 Încurajarea schimburilor culturale cu școli din comunitatea europeană
	O3 Optimizarea canalelor de comunicare on-line în vederea mediatizării și promovării activităților școlare și extrașcolare în comunitate
4. Formarea anuală a 20% din cadrele didactice în	O1 Asigurarea resurselor bugetare necesare astfel încât toate cursurile să fie achitate din bugetul școlii

vederea optimizării permanente a actului de predare-învățare- evaluare	O2 Îmbunătățirea procesului de integrare a tehnologiei informaționale computerizate în procesul educațional
--	--

VIII. PROGNOZA BUGETARĂ

TINTA	SUMA PROGNOZATA 2020-2021	SUMA PROGNOZATA 2021-2022	SUMA PROGNOZATA 2023-2024	SUMA PROGNOZATA 2024-2025	TOTAL SUMA LA TINTA
TINTA NR. 1	2000 LEI	2000 LEI	2000 LEI	2000 LEI	8 000 LEI
TINTA NR. 2	5000 LEI	5000 LEI	5000 LEI	5000 LEI	20 000 LEI
TINTA NR. 3	10000 LEI	10000 LEI	10000 LEI	10000 LEI	40 000 LEI
TINTA NR. 4	4000 LEI	4000 LEI	4000 LEI	4000 LEI	16 000 LEI
TINTA NR. 5	1000 LEI	1000 LEI	1000 LEI	1000 LEI	4 000 LEI
TOTAL	22000 LEI	22000 LEI	22000 LEI	22000 LEI	88 000 LEI

IX. MONITORIZARE SI EVALUARE

Responsabili	Tipul activității	Perioada
<i>echipa de lucru</i>	• întâlniri de informare, actualizare;	periodic
	• ședințe de monitorizare	lunar
	• întâlniri cu membrii CEAC	periodic
<i>echipa managerială</i>	• acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP	conform planificării

	• discuții de informare, feed-back	periodic
	• rapoarte semestriale	semestrial
	• rapoarte anuale	anual
	• analiza rapoartelor CEAC	periodic
<i>responsabili comisiilor metodice și tematice</i>	• planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului	anual
	• rapoarte semestriale	periodic
	• fișe de autoevaluare	periodic
	• asistențe, interasistente	conform planificării
	• lecții demonstrative	lunar
	• acțiuni extracurriculare	lunar
	• schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau al unor proiecte	periodic

X. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

ȚINTA STRATEGICĂ 1: <i>Adecvarea bazei materiale la nevoile unui învățământ modern și de calitate prin achiziționarea în următorii 4 ani a echipamentelor digitale necesare cabinetului de informatică</i>						
<i>O1: Accesarea unor proiecte și parteneriate care oferă fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale școlare</i>						
ACTIVITĂȚI	RESURSE			RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	umane	materiale	financiare			
1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de scriere de proiecte	cadrele didactice	oferta de cursuri	bugetul școlii	responsabilul Comisiei de mentorat didactic și formare în carieră	permanent	raportul Comisiei de mentorat didactic și formare în carieră (numărul de cursuri absolvite)
2. Aplicarea la concursuri de proiecte, conform ofertei existente	cadrele didactice	platformele dedicate proiectelor documentele solicitate în aplicații	bugetul școlii	director	permanent	numărul de proiecte la care s-a aplicat
3. Implementarea proiectelor câștigate	cadrele didactice	cele specifice proiectului	bugetul școlii fondurile obținute prin proiecte	coordonatorii de proiecte	perioada derulării proiectelor	rapoarte întocmite documente justificative (proces-verbale, note de receptivitate, liste de inventar etc)

<i>O2 Atragerea de resurse bugetare/ sponsorizări prin strânsa colaborare cu autoritățile locale și entități private;</i>						
1. Publicarea constantă în mediul on-line a materialelor informative legate de activitățile școlii	cadrele didactice	platformele digitale echipamente IT	bugetul școlii	profesorul de informatică responsabilul Comisiei pentru promovarea imaginii școlii	permanent	raportul Comisiei de promovare a imaginii școlii numărul de materiale postate
2. Contactarea potențialilor colaboratori / sponsori	cadrele didactice	platformele digitale echipamente IT	-	director responsabilul Comisiei de proiecte internaționale	permanent	un număr de minim două solicitări/ contacte inițiate
ȚINTA STRATEGICĂ 2: <i>Reducerea cu minim 30% a procentului de elevi corigenți la finalul clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025, în vederea încadrării acestora într-o formă superioară de școlarizare</i>						
<i>O1 Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru îmbunătățirea procentului de promovabilitate/rezultatelor de la examenele naționale</i>						
ACTIVITĂȚI	RESURSE			RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	umane	materiale	financiare			
1. Aplicarea de testări inițiale pentru stabilirea conținuturilor ce trebuie aprofundate / recuperate	cadrele didactice de limba română și matematică	testele aplicate	-	profesorii de de limba română și matematică	septembrie-octombrie 2025	rapoartele întocmite în urma evaluărilor

2. Întocmirea graficelor și a planificărilor pentru pregătirea suplimentară	cadrele didactice de limba română și matematică	graficele și planificările întocmite	-	profesorii de limba română și matematică	octombrie 2025	documetele întocmite
3. Desfășurarea de activități de pregătire suplimentară	cadrele didactice de limba română și matematică	resurse didactice	-	profesorii de limba română și matematică	noiembrie 2025 – iunie 2026	liste de prezență rezultatele comparative la evaluările aplicate
<i>O2 Consilierea diriginților în vederea îmbunătățirii comunicării cu familiile elevilor aflați în situație de corigență pentru realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor</i>						
1. Întâlniri cu consilierul școlar	diriginții claselor a VIII-a	cabinetul consilierului	-	diriginții claselor a VIII-a	la nevoie	proces-verbale întocmite
2. Participarea cadrelor didactice la webinarii/ conferințe/ simpozioane care vizează obiectivul propus	diriginții claselor a VIII-a cadrele didactice de la clasă	platformele digitale echipamentele IT	bugetul școlii	diriginții claselor a VIII-a profesorii de de limba română și matematică	permanent	numărul de webinarii/ cursuri urmate
<i>O3 Consilierea de grup și individuală a elevilor claselor a VIII-a</i>						
1. Susținerea ședințelor de consiliere a elevilor	consilierul școlar	sala de clasă cabinetul consilierului	bugetul alocat prin proiectul <i>Școala din grădina</i>	diriginții claselor a VIII-a consilierul școlar	ianuarie-martie 2026 la nevoie	planificarea ședințelor de consiliere rapoartele

	psihologul clinician colaborator consilierul în carieră	<i>Clasa din grădiniță</i>		psihologul clinician colaborator consilierul în carieră		întocmite în cadrul proiectului <i>Școala din grădiniță</i>
--	---	--------------------------------	--	---	--	--

ȚINTA STRATEGICĂ 3:

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin accesarea a minim un proiect european de referință, în fiecare an școlar

O1 Formarea continuă a personalului didactic pentru scrierea de proiecte de tip Erasmus, eTwinning

ACTIVITĂȚI	RESURSE			RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	umane	materiale	financiare			
1. Analiza/ cercetarea nevoilor de training ale cadrelor didactice	cadrele didactice	chestionare	-	responsabilul Comisiei de mentorat didactic și formare în carieră	septembrie 2025	raportul întocmit în urma aplicării chestionarului
2. Identificarea cursurilor și programelor de formare din domeniul ales	Comisia pentru perfecționare și formare continuă	oferta de cursuri existentă	-	responsabilul Comisiei de mentorat didactic și formare în carieră	septembrie- octombrie 2025	oferta de cursuri de formare furnizate de CCD sau alte instituții formatoare
3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru scrierea de proiecte	resurse financiare prevăzute în buget	echipamente IT	prevăzute în buget	director	septembrie – decembrie 2025	certificate/atestare de absolvire

4. Diseminarea la nivelul întregului colectiv de cadre didactice a informațiilor dobândite	colectivul de cadre didactice	echipamente IT suporturi de curs/ materiale informative	prevăzute în buget	cadrele didactice participante la cursuri	septembrie – decembrie 2025	procese verbale încheiate în urma a minim două întâlniri de lucru materialele informative realizate (broșuri/ prezentări ppt)
<i>O2 Încurajarea schimburilor culturale cu școli din comunitatea europeană</i>						
1. scrierea unui proiect Erasmus	echipa de proiect	echipamente IT	-	director responsabilul Comisiei de proiecte internaționale	ianuarie-februarie 2026	înscrierea în concurs a unui formular de candidatură Erasmus
2. Inițierea de proiecte eTwinning	colectivul de cadre didactice	echipamente IT	-	director responsabilul Comisiei de proiecte internaționale	septembrie 2025 – iunie 2026	un număr de minim două proiecte eTwinning inițiate
<i>O3 Optimizarea canalelor de comunicare on-line în vederea mediatizării și promovării activităților școlare și extrașcolare în comunitate</i>						

1. Modernizarea site-ului școlii și crearea paginilor de social-media	profesorul de informatică al școlii firma de web-design	echipamentele IT necesare	resurse financiare obținute prin proiectul <i>Școala din grădină</i>	administratorul site-ului coordonatorul de proiect	mai 2026	creșterea cu minim 80% a numărului de accesări a site-ului existența paginilor de Facebook și Instagram
2. Actualizarea permanentă a informațiilor postate pe platformele on-line și publicarea on-line a revistei școlii – <i>Pro 10</i>	cadrele didactice ale școlii	articole/ materiale informative	-	consilierul de imagine al școlii administratorul platformelor on-line echipa de redactare a revistei școlii	permanent	postarea, în medie, a unui număr de minim 4 articole pe lună, despre activitățile școlare și extrașcolare exemplarele revistei <i>Pro 10</i> , în format electronic

ȚINTA STRATEGICĂ 4:

Formarea anuală a 20% din cadrele didactice în vederea optimizării permanente a actului de predare-învățare- evaluare

O1 Asigurarea resurselor bugetare necesare astfel încât toate cursurile să fie achitate din bugetul școlii

ACTIVITĂȚI	RESURSE			RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	umane	materiale	financiare			
1. Accesarea ofertei de programe și proiecte ale CCD și	coordonator Comisia de mentorat didactic și	Platformele accesate	-	responsabilul Comisiei de mentorat didactic și formare în carieră	permanent	rapoartele comisiei

diverselor organizații de formare continuă a personalului didactic	formare în carieră					
2. Consultarea contabilului instituției și a reprezentanților asociației de părinți	director	-	-	director contabil	la termenele contabile	documetele contabile întocmite procese-verbale ale întâlnirilor cu asociația de părinți
<i>O2 Îmbunătățirea procesului de integrare a tehnologiei informaționale computerizate în procesul educațional</i>						
1. Susținerea de sesiuni de formare și schimbul de bune practice între cadre didactice ale școlii	cadrele didactice	consumabile echipamente și softuri IT	-	responsabilii de arii curriculare	pe tot parcursul anului	numărul de întâlniri numărul de profesori participanți

X.1. Monitorizarea și evaluarea Planului operațional

Monitorizarea realizării indicatorilor de performanță pentru fiecare activitate a opțiunilor strategice presupune selectarea eficientă a resurselor, integrarea acestora în procesul de realizare și identificarea modalităților optime de realizare.

Procedura de monitorizare stabilește:

- ✓ Întâlniri, ședințe de lucru și analiză ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesorat, CEAC, CRP, CȘE;
- ✓ Analiza permanentă a procesului de învățământ;
- ✓ Măsurarea nivelului de satisfacție/ multumire asupra actului educațional al beneficiarilor;
- ✓ Colectarea datelor factuale;

Procedura de evaluare a Planului Operațional presupune:

- ✓ Evaluarea inițială a resurselor și a procedurilor angajate în rezolvarea obiectivelor propuse;
- ✓ Evaluarea formativă cu rol corector al demersului operațional;
- ✓ Evaluarea finală cu scopul stabilirii eficienței planului operațional, a rezultatelor obținute.

X.2. Bugetul estimat necesar pentru realizarea activităților

Aspectele legate de bugetul alocat fiecărei activități prin care se realizează obiectivele strategice sunt discutate și stabilite cu Compartimentul financiar și respectă Proiectul și execuția bugetar-financiară a Școlii Gimnaziale "George Cosbuc" Ploiești.

Director,
prof. Roxana Șteolfă